

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФИЛИАЛ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА**  
**В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ**  
Факультет педагогики, психологии и физической культуры  
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

**Л.А. ЯШКОВА**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**  
**(практика по получению профессиональных**  
**умений и опыта профессиональной деятельности**

**Методические материалы**  
**к изучению раздела модуля и организации самостоятельной работы**  
**студентов 3-го курса бакалавриата,**  
**обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профи-**  
**лями подготовки) профиль Начальное образование, Дошкольное образование**  
**очной и заочной форм обучения**

Славянск-на-Кубани  
Филиал Кубанского государственного университета  
в г. Славянске-на-Кубани  
2018

**ББК 74.480.276**

**П 691**

Рекомендовано к печати кафедрой профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

филиала Кубанского государственного университета  
в г. Славянске-на-Кубани

Протокол № 4 от 19.04.2018 г.

***Рецензент:***

Кандидат психологических наук, доцент

***М.А. Лукьяненко***

**Яшкова Л.А.**

**П 691**      **Производственная практика (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности):** методические материалы к изучению раздела модуля и организации самостоятельной работы студентов 3-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль подготовки Начальное образование, Дошкольное образование очной и заочной форм обучения / Л.А. Яшкова. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 34 с. 1 экз.

Методические материалы составлены в соответствии с ФГОС высшего образования, учебным планом и учебной программой курса, содержат методические рекомендации к организации процессов освоения дисциплины, к изучению теоретической и практической части, самостоятельной работе студентов, а также по подготовке к экзамену.

Издание адресовано студентам 3-го курса бакалавриата, обучающимся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль подготовки Начальное образование, Дошкольное образование очной и заочной форм обучения.

Электронная версия издания размещена в электронной информационно-образовательной среде филиала и доступна обучающимся из любой точки доступа к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

ББК 74.480.276

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП.....</b>	<b>5</b>
<b>3. ТИП (ФОРМА) И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....</b>	<b>6</b>
<b>4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ООП.....</b>	<b>6</b>
<b>5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....</b>	<b>9</b>
<b>6. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ.....</b>	<b>11</b>
<b>7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ.....</b>	<b>12</b>
<b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ.....</b>	<b>14</b>
<b>10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ.....</b>	<b>16</b>

## **1. ЦЕЛЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.**

Основной целью прохождения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) является формирование у студентов следующих компетенций: ОК-5 (способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия); ПК-3 (способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности); ПК-5 (способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся); ПК-7 (способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности), закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в ходе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков и умений по избранному направлению.

### **ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.**

Программа практики по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности предусматривает решение следующих **задач**:

1. Знакомство с различными типами образовательных, социальных, психолого-педагогических, досуговых, коррекционно-реабилитационных учреждений, с направлениями их работы, нормативно-правовой документацией;

2. Знакомство с должностными обязанностями классного руководителя, чтобы они могли определить место педагога в данном учреждении, выявить специфику его деятельности;

3. Помочь овладеть различными формами и методами индивидуальной и групповой социально-педагогической деятельности, адаптация младших школьников в условия начального общего образования на основе анализа психолого-педагогических характеристик на лидера, педагогически запущенного ребенка и детский коллектив

4. Создание условий для формирования профессиональных коммуникативных умений в общении с детьми младшего школьного возраста, сотрудниками учреждения, а также для совершенствования аналитических умения в работе с документацией, в изучении информации, собранной посредством методов наблюдения и беседы

5. Создание условий для развития и закрепления профессионально значимых личностных качеств, формирования устойчивого нравственно-гуманистического взгляда на профессию педагога.

Данные задачи производственной практики соотносятся со следующими задачами профессиональной (педагогической) деятельности, предусмотренными ФГОС:

1. Ознакомиться с основными документами о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям. Конвенция о правах ребенка. Конституция РФ. Закон РФ «Об образовании». Типовое положение об общем образовательном учреждении (по месту прохождения практики). Договор образовательного учреждения с родителями обучающихся.

2. Возможности реализации положений нормативно-правовых документов в образовательном учреждении (указать какие);

3. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Методические рекомендации об осуществлении функций классного руководителя педагогическим работникам государственных и муниципальных образовательных учреждений (по месту прохождения практики). Цели и задачи деятельности классного руководителя. Функции классного руководителя: воспитательная, организационно-координирующая, коммуникативная, аналитико-прогностическая. Направления деятельности классного руководителя (в начальной школе). организация взаимодействия с общественными организациями, детским и педагогическим коллективом для решения задач в профессиональной деятельности;

4. Осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

## **2. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП.**

Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относится к вариативной части Блок 2 ПРАКТИКИ.

Для освоения практики по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Естественнонаучная картина мира», «Толерантное воспитание школьников в полиэтнической среде», «Естествознание», «Детская литература», «Физическая культура», «Методика обучения дошкольников и младших школьников».

Освоение данной практики по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Педагогика и психология игровой деятельности», «Основы специальной педагогики и психологии», «Семейная педагогика», «Социология», «Основы организации работы с детьми во внеурочное время», «Сказкотерапия» для прохождения педагогической практики, подготовки курсовых проектов и выпускных квалификационных работ.

Студент должен соответствовать требованиям к входным знаниям, умениям и готовностям, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимым при освоении данной практики, а именно:

### **Знать:**

основные направления деятельности учреждений образования и различных организаций (типов и видов): государственные, муниципальные, негосударственные образовательные, социальные, организации, нормативно-правовую базу деятельности занимаемой должности; особенности возрастного развития детей и подростков; охраны жизни и здоровья детей; педагогических возможностей игры; документация классного руководителя: классные журналы, дневники, личные дела обучающихся, папка классного руководителя (описать подробно в дневнике). Портфолио достижений обучающихся как инструмент оценки динамики индиви-

дуальных образовательных достижений (указать динамику на начало учеб.года и на период практики)..

**Уметь:**

Создавать предметно-развивающей среды кабинета. Информационные стенды, классные уголки, тематические выставки, игротека согласно ФГОС НОО.

Гигиенические и эстетические требования к организации предметно-развивающей среды кабинета. Организация деятельности по созданию предметно-развивающей среды кабинета.

**Владеть:**

Целеполагание, планирование и анализ деятельности в должности классного руководителя.

Виды плана(ксерокопия): перспективный план. План текущей работы, план-сетка.

План работы с детским коллективом. План работы с родителями. План индивидуальной работы классного руководителя с обучающимися.

Ознакомиться с видами и формами анализа деятельности классного руководителя.

**3. ТИП (ФОРМА) И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.**

Способ проведения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: стационарная, выездная.

Стационарная, выездная практика 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направление (профиль) - Начальное образование, Дошкольное образование проводится на базе образовательных учреждений различных типов и видов: государственные, муниципальные, негосударственные образовательные, социальные, оздоровительные учреждения, организации: в начальной школе (в течение 4 недель, 3 курс), заключивших договоры с вузом.

Для каждого студента составляется индивидуальный график выполнения работ. Руководство практикой осуществляет преподаватель кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры, который несет ответственность как за общую подготовку и организацию, так и за проведение непосредственной работы со студентами в группах.

Форма проведения практики: непрерывно.

Место практики обучающимся может быть выбрано самостоятельно. В этом случае обучающийся предоставляет на кафедру гарантийное письмо/договор от организации с согласием принять его на практику. При необходимости кафедра предоставляет место практики.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

**4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ООП.**

В результате прохождения производственной практики по получению

профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), направление (профиль) - Начальное образование, Дошкольное образование обучающийся должен приобрести следующие общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1	ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом;</li> <li>– основные нормы профессиональной этики, законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия, личностного и профессионального саморазвития;</li> <li>– условия и принципы толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий, способы их реализации в практической деятельности;</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом;</li> <li>– применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития;</li> <li>– толерантно действовать со всеми участниками образовательного процесса и социальными партнёрами в условиях обострения социальных, этноконфессиональных и культурных различий;</li> </ul> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, основными стратегиями и технологиями руководства коллективом;</li> <li>– практическими приёмами межкультурного и межличностного взаимодействия на основе существующих норм профессиональной этики, законов личностного и профессионального саморазвития;</li> <li>– навыками толерантного взаимодействия с деловыми партнёрами различных рангов с учётом социальных, этноконфессиональных и культурных различий.</li> </ul>
2	ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные научные и педагогические модели воспитания и духовно-нравственного развития, определения их значения в образовательном процессе и развитии личности;</li> </ul>

		<p>обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ключевые составляющие воспитания и духовно-нравственного развития личности, особенности духовных ценностей различных возрастных групп обучающихся, условия и способы их реализации в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>– методологическую специфику решения проблем воспитания и духовно-нравственного развития, формы и методы диагностики, способы реализации;</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять и анализировать основные проблемы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>– строить ценностно-окрашенный диалог во внеучебной деятельности и в культурно-образовательном процессе с различными возрастными группами обучающихся;</li> <li>– отбирать и применять в практической деятельности формы и методы диагностики проблем воспитания и духовно-нравственного развития личности, способы их реализации;</li> </ul> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками выявления, понимания, профессионального и научного осмысления современных проблем воспитания и духовно-нравственного развития школьников;</li> <li>– основными формами и методами диагностики проблем воспитания и духовно-нравственного развития личности, способы их решения для различных возрастных групп обучающихся;</li> <li>– способностью находить соответствующие формы и способы решения проблем воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</li> </ul>
3	ПК-5	<p>способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– факторы и направления индивидуального и группового сопровождения социализации детей и обучающихся, их профессионального самоопределения на разных возрастных этапах развития;</li> <li>- требования к организации процесса сопровождения социализации детей и обучающихся, их профессионального самоопределения;</li> <li>- возрастные особенности социализации детей и обучающихся; их профессионального самоопределения</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять ближние и перспективные цели сопровождения социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения;</li> <li>– использовать адекватные программы и технологии сопровождения процессов социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения;</li> <li>– осуществлять сбор необходимой информации и</li> </ul>

			<p>её анализ для обеспечения сопровождения процессов социализации детей и школьников, профессионального самоопределения;</p> <p>–строить концептуальную модель сопровождение процессов социализации детей и школьников, профессионального самоопределения.</p> <p>владеет:</p> <p>– методами и приемами организации индивидуальной и групповой работы по сопровождению процессов социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения;</p> <p>– методологией выявления и решения проблемных ситуаций в сопровождении процессов социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения.</p>
4	ПК-7	<p>способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	<p>знает:</p> <p>– методы, способы и приемы организации самостоятельной работы и сотрудничества обучающихся;</p> <p>– специфику педагогического общения и взаимодействия в коллективе;</p> <p>умеет:</p> <p>– организовать эффективное сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия;</p> <p>– развивать личные лидерские и коммуникативные компетенции;</p> <p>– создавать благоприятную среду для развития творческих способностей;</p> <p>владеет:</p> <p>– методами определения психологической совместности обучающихся, их творческого потенциала;</p> <p>– навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающего сотрудничество и успешную работу в коллективе (команде);</p> <p>– методами и приемами, стимулирующими и поддерживающими активность обучающихся.</p>

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.

Объем практики на 3 курсе составляет 6 зачетных единиц, 24 часов выделенных на иную контактную работу обучающихся с преподавателем, и 192 часов самостоятельной работы обучающихся.

Продолжительность практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности 4 недели. Время проведения практики - 3 курс.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице:

№	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела	Бюджет
---	--------------------------	--------------------	--------

п.п.	по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу		времени, (недели, дни)
<b>I. Подготовительный этап</b>			
1	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности.	Знакомство с программой практики, своим групповым руководителем; Распределение по местам прохождения летней педагогической практики.	1 день
<b>II. Основной этап</b>			
1	Организационный период	<p>Совместно с руководителем практики по месту ее прохождения наметить порядок и сроки выполнения заданий. Совместно с групповым руководителем определить тему и форму выступления на отчетной (заключительной) конференции.</p> <p>Студент-практикант встречается с администрацией школы, завучем, совместно с ними составляет индивидуальный план работы на весь период практики</p> <p>Знакомство учреждением:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-тип заведения;</li> <li>-материальная база (оформление, методическая оснащенность, библиотека, актовый зал, спортплощадки, медицинский кабинет, столовая и т.д.;</li> <li>-знакомство с правилами внутреннего распорядка;</li> <li>-инновации;</li> <li>-традиции данного учреждения.</li> </ul> <p>Познакомиться с составом класса, выявить интересы и увлечения детей, уровень их умений и навыков в организации совместной деятельности.</p> <p>1. Сформировать органы детского самоуправления и организовать работу с ними.</p>	1 неделя
2	Основной этап	<p>Разработка и проведение мероприятия, согласно плана воспитательной работы (разработка).</p> <p>2. Самоанализ зачетного мероприятия: характеристика стадий, алгоритм КТД; приемы методики (постановка проблемы,</p>	2, 3 недели

		создание микрогрупп, мозговой штурм, отбор идей, защита идей). Условия эффективности КТД. Современные акценты использования методики КТД.	
<b>III. Заключительный этап</b>			
3	3. Заключительный период	Проанализировать выполнение задач, поставленных творческой программой работы класса. Проанализировать достигнутый уровень развития коллектива, достижения коллектива в развитии каждого ребенка, эффективность выбранных форм и методов социально-педагогической работы.	4 неделя
4	Индивидуальная защита практики (проводится на факультете)	Студент сдает групповому руководителю документы к защите итогов практики. Предоставляет материалы для выставки по итогам учебной практики и методического кабинета на факультете.	В назначенный деканатом день

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют **индивидуальные задания**, предусмотренные программами практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

По итогам практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студентами оформляется дневник и письменный отчет, в которых излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного практического материала.

**Форма отчетности** — дифференцированный зачет с выставлением оценки.

## **6. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ.**

Направление на практику оформляется распорядительным актом руководителя организации или иного уполномоченного им должностного лица с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией, а также с указанием вида и срока прохождения практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет.

**Дневник по практике** (Приложение 2).

В дневнике на практику руководитель практики от кафедры должен заполнить: тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения практики), сроки

начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки, приобретенные за время практики.

### **Отчет по практике (Приложение 1).**

Отчет о практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание учреждения и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Отчет должен включать следующие основные части:

*Титульный лист*

*Оглавление*

*Введение:* цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

*Основная часть:* описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики. Основная часть может быть структурирована разделами и подразделами.

*Заключение:* необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

*Список использованной литературы*

*Приложения*

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

### **Требования к отчету:**

- 1) титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- 2) текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- 3) нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной;
- 4) текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; межстрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагается:

1. Индивидуальное задание (Приложение 3).
2. Характеристика студента.
3. Отзыв.
4. Портфолио.

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ.**

Практика носит ознакомительный характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов. Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности,

используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Во время прохождения производственной практики со студентами проводятся организационные и воспитательные занятия. Занятия строятся преимущественно на основе интерактивных технологий (обсуждения, дискуссии, деловые игры и т.п.). Важной составляющей Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются мастер-классы, которые организуют для студентов опытные преподаватели для передачи своего педагогического опыта по использованию отдельных образовательных технологий, методов и приемов работы педагога.

Студенты в собственной практической деятельности используют разнообразные научно-исследовательские и образовательные технологии: ролевые и деловые игры, дискуссии, практические и лабораторные работы. Они проводят индивидуальные занятия с воспитанниками. При выполнении научно-исследовательской составляющей практики Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студенты знакомятся с логикой и особенностями психолого-педагогического исследования, используют его разнообразные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование, эксперимент и др. с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста), формулируют цель и задачи, гипотезу исследования. При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение информационных и коммуникационных технологий.

Метод групповых дискуссий. Он сочетает отдельные свойства и функции тестов и деловых игр. Суть этого метода заключается в том, что многим испытуемым дается одинаковое задание, которое они должны выполнить вначале индивидуально и соответственно зафиксировать (например, претендентам на замещение должности методиста дошкольного учреждения). Затем испытуемые посредством группового обсуждения должны принять общее решение.

Групподинамические упражнения. Строятся по принципу «здесь и сейчас», то есть игроки вживаются в ситуацию и действуют исходя из нее. Главной целью групподинамических упражнений является приобретение их участниками и группой в целом соответствующего опыта решения задач и коллективного взаимодействия. Они ориентированы на тренинг их собственных участников. Участники групповой дискуссии приобретают некоторые навыки коллективного взаимодействия.

Метод (изучения) конкретной ситуации. В нем наиболее полно воплощен ситуационный подход к управлению. Главная идея этого подхода состоит в том, что действия сотрудников должны исходить из конкретной ситуации, учитывать ее важнейшие параметры и их изменения. В деловой игре «метод конкретных ситуаций» реальное положение организации отображает в форме деловой ситуации.

Метод проектов – система обучения, при которой студенты приобретают знания в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий (проектов). Применение метода проектов в обучении невозможно без привлечения исследовательских методов, таких как – определение проблемы, вытекающих из

нее задач исследования; выдвижения гипотезы их решения, обсуждения методов исследования; без анализа полученных данных.

Кейс-стади (case-study). Кейс-стади представляет собой довольно сжатую во времени деловую игру, использования кейсов при работе со студентами является моделирование типичных ситуаций педагогической практики. Важным достоинством кейс-стади и других деловых игр является то, что они выполняют не только диагностические и познавательные, но и тренинговые функции.

Встречи с представителями исследовательских групп из числа сотрудников научных экспериментальных площадок образовательных учреждений г. Славянска-на-Кубани и близлежащих районов.

Мастер-классы специалистов научного отдела филиала КубГУ в г.Славянске-на-Кубани и приглашенных ученых вузов России.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ.**

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

- 1) учебная литература;
- 2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
- 3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике;
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

<b>№ п/п</b>	<b>Виды самостоятельной работы в период практики</b>	<b>Форма контроля</b>
1	Оформить в дневнике практики: <ul style="list-style-type: none"><li>– цель и задачи практики,</li><li>– содержание заданий.</li></ul>	Проверка документации (индивидуального плана, материалов для диагностики).
2	Привести в дневнике индивидуальный план работы.	Проверка документации (индивидуального плана)
3	Привести в дневнике запись беседы со специалистами данного учреждения, зафиксировав вопросы и ответы. Опреде-	Проверка документации. Индивидуальные консультации

	лить круг проблем, решаемых данными специалистами.	
4	Привести в дневнике перечень всех документов, имеющихся в учреждении и перечень тех проблем, которые данное учреждение решает. Представить психолого-педагогический анализ каждого дня в дневнике практиканта.	Проверка документации. Индивидуальные консультации
5	Зафиксировать в дневнике общие сведения: 1. об особенностях работы специалиста; 2. о детях, с которыми он работает, об их индивидуальных возрастных и психологических особенностях развития; 3. об основных проблемах ребенка: социально-педагогических, социально-психологических, социально-экономических, социально-медицинских, которые решает данное учреждение.	Проверка документации. Индивидуальные консультации
6	Представить в дневнике краткую характеристику этических проблем взаимоотношений педагога и ребенка, существующих в данном учреждении. Сформулировать основные этические правила взаимоотношений педагога и ребенка.	Проверка документации. Индивидуальные консультации
7	Отразить в дневнике практики: 1. особенности внешнего вида ребенка; 2. пантомимику; 3. мимику; 4. речевое поведение; 5. поведение по отношению к другим людям; 6. поведенческие проявления по отношению к самому себе; 7. поведение в психологически значимых ситуациях; 8. поведение в основной деятельности (учебной, игровой, трудовой и др.)	Проверка документации. Индивидуальные консультации
8	Зафиксировать в дневнике практики данные, полученные в беседе или при анкетировании.	Проверка документации. Индивидуальные консультации
9	Представить методическую разработку воспитательного мероприятия с самоана-	Портфолио

	лизом и оценкой группового руководителя или руководителя из учреждения.	
10	Привести в дневнике протоколы наблюдений занятий.	Проверка документации. Индивидуальные консультации
11	Написать отчет по практике по установленной форме.	Проверка документации. Итоговая конференция
12	Отзыв группового руководителя и оценка по практике.	Защита практики

## 10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ.

Форма контроля производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) по этапам формирования компетенций:

№ п.п.	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
<b>I. Подготовительный этап</b>				
1	Анализ реализации комплексной программы, индивидуальное планирование работы на период практики Разработка воспитательного мероприятия, апробация в данном учреждении Составление отчета по форме	ОК-5 ПК-3 ПК-5 ПК-7	Знакомство с базой практики. Составление индивидуального плана	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами практики. Изучение правил внутреннего распорядка. Прохождение инструктажа по технике безопасности.
2	Психолого-педагогический анализ дня студента Подготовка педагогической копилки Планирование, организация и проведение основных видов деятельности во временном детском коллективе (игровой, трудовой, спортивной, культурно-досуговой и т.д.) и общения детей	ОК-5 ПК-3 ПК-5 ПК-7	Заполнение дневника практики Конспекты (сценарии) мероприятий, бесед, самоанализ проведенных мероприятий, методические разработки, диагностический инструментарий, раздаточный материал и т.д. План-сетка мероприятий с учетом реализуемой программы	Инструктаж и показательные занятия по использованию компьютерных технологий. Конспектирование и анализ статьи. Конспектирование и анализ литературы.
<b>II. Экспериментальный (производственный) этап</b>				
1	Составление индивидуального плана	ОК-5 ПК-3	Составление индивидуального плана	Привести в дневнике производственной практики

	выполнения программы практики	ПК-5 ПК-7		индивидуальный план работы в период производственной практики
2	Проведение индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками, имеющими проблемы межличностного общения в коллективе	ОК-5 ПК-3 ПК-5 ПК-7	Анализ конфликтной ситуации. Оформление методик и результаты их осуществления	Привести в дневнике производственной практики индивидуальный план работы в период производственной практики
3	Самоанализ практики	ОК-5 ПК-3 ПК-5 ПК-7	Заполнение дневника практики	Педагогический самоанализ производственной практики
4	Составление характеристики на ребенка лидера, ребенка с предполагаемой педагогической запущенностью, детский коллектив	ОК-5 ПК-3 ПК-5 ПК-7	Характеристики.	Выявить проблемы и особенности развития ребенка.
<b>III. Подготовка отчета по практике</b>				
1	Открытая защита итогов практики	ОК-5 ПК-3 ПК-5 ПК-7	Защита практики	Публичная защита с презентацией

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, индивидуальное задание, портфолио, отзыв и т.д.). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	Знать	уметь	владеть
ОК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Пороговый уровень		
	-основные категории педагогической этики; -основные нормы и правила, регулирующие поведение педагога на основе универсальных общечеловеческих моральных ценностей, с учетом особенностей профес-	- соблюдать этику межличностного общения и правила этикета в целом; - выявлять стандартные пути преодоления конфликта в педагогическом процессе; - строить речевые клише для осуществления педагогического	- некоторыми навыками эффективного речевого общения и педагогическими техниками (речь, мимика, жесты); - основными навыками аргументированного ведения беседы по социально-нравственной проблематике; - в целом грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью.

	<p>сиональной деятельности и конкретной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные языковые нормы современного русского литературного языка;</li> <li>- основные особенности устной и письменной речи.</li> </ul>	<p>взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить беседы по определённым вопросам;</li> </ul>	
<b>Базовый уровень</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории педагогической этики;</li> <li>- систему норм и правил, регулирующих поведение педагога на основе универсальных общечеловеческих моральных ценностей, с учетом особенностей профессиональной деятельности;</li> <li>- систему языковых норм современного русского литературного языка;</li> <li>- уровневые особенности устной и письменной речи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- всегда соблюдать этику межличностного общения и правила этикета;</li> <li>- выявлять все возможные пути преодоления конфликта в педагогическом процессе;</li> <li>- строить речевые клише для осуществления педагогического взаимодействия, грамотно применять их;</li> <li>- проводить беседы по ряду педагогических вопросов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основными навыками эффективного речевого общения и педагогическими техниками (речь, мимика, жесты);</li> <li>- основными навыками аргументированного ведения беседы и дискуссии по социально-нравственной проблематике;</li> <li>- грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью..</li> </ul>
<b>Продвинутый уровень</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- категории педагогической этики;</li> <li>- систему норм и правил, регулирующих поведение педагога на основе универсальных общечеловеческих моральных ценностей, с учетом особенностей профессиональной деятельности и конкретной ситуации;</li> <li>- систему языковых</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- всегда соблюдать этику межличностного общения и правила этикета;</li> <li>- выявлять эффективные пути преодоления конфликта в педагогическом процессе;</li> <li>- строить речевые клише для осуществления педагогического взаимодействия, грамотно применять их;</li> <li>- проводить беседы и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различными навыками эффективного речевого общения и педагогическими техниками (речь, мимика, жесты);</li> <li>- различными навыками аргументированного ведения беседы и дискуссии по социально-нравственной проблематике;</li> <li>- грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью.</li> </ul>

	норм современного русского литературного языка и изменения в области речевой культуры и речевой этики; - особенности устной и письменной речи.	дискуссии по ряду педагогических вопросов.	
ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>Пороговый уровень</b>		
	в самых общих чертах основные научные и педагогические модели воспитания и духовно-нравственного развития, имеет весьма поверхностное представление об их значении в образовательном процессе и развитии личности.	с явными затруднениями определять и анализировать основные проблемы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	при прямом наблюдении навыками выявления, понимания, профессионального и научного осмысления современных проблем воспитания и духовно-нравственного развития школьников..
	<b>Базовый уровень</b>		
	с некоторыми неточностями основные научные и педагогические модели воспитания и духовно-нравственного развития, испытывает незначительные затруднения при определении их значения в образовательном процессе и развитии личности; ключевые составляющие воспитания и духовно-нравственного развития личности, особенности духовных ценностей различных возрастных групп обуча-	с незначительными затруднениями определять и анализировать основные проблемы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; строить ценностно-окрашенный диалог во внеучебной деятельности и в культурно-образовательном процессе с различными возрастными группами обучающихся.	в достаточной мере навыками выявления, понимания, профессионального и научного осмысления современных проблем воспитания и духовно-нравственного развития школьников; допускает незначительные ошибки в выборе основных формам и методов диагностики проблем воспитания и духовно-нравственного развития личности, способов их решения для различных возрастных групп обучающихся.

	чающихся, условия и способы их реализации в учебной и внеучебной деятельности.		
	<b>Продвинутый уровень</b>		
	основные научные и педагогические модели воспитания и духовно-нравственного развития, определения их значения в образовательном процессе и развитии личности; ключевые составляющие воспитания и духовно-нравственного развития личности, особенности духовных ценностей различных возрастных групп обучающихся, условия и способы их реализации в учебной и внеучебной деятельности; методологическую специфику решения проблем воспитания и духовно-нравственного развития, формы и методы диагностики, способы реализации.	определять и анализировать основные проблемы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; строить ценностно-окрашенный диалог с различными возрастными группами обучающихся; отбирать и применять в практической деятельности формы и методы диагностики проблем воспитания и духовно-нравственного развития личности, способы их реализации.	навыками выявления, понимания, профессионального и научного осмысления современных проблем воспитания и духовно-нравственного развития школьников; основными формами и методами диагностики проблем воспитания и духовно-нравственного развития личности, способы их решения для различных возрастных групп обучающихся; способностью находить соответствующие формы и способы решения проблем воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<b>Пороговый уровень</b>		
	некоторые факторы и направления индивидуального и группового сопровождения социализации детей и обучающихся, их профессионального самоопределения	допускает ошибки в подборе адекватных программ и технологий сопровождения процессов социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения.; совершает ошибки при опреде-	некоторыми методами и приемами педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; отсутствует инициативность, самостоятельность и ответственность в реализации программ по сопровождению

	<p>на разных возрастных этапах развития; некоторые требования к организации процесса сопровождения социализации детей и обучающихся, их профессионального самоопределения; испытывает затруднения при выявлении возрастных особенностей социализации детей и обучающихся; их профессионального самоопределения.</p>	<p>лении близких и перспективных целей сопровождения процессов социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения; низкий уровень оформления документации по сопровождению процессов социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения или ее отсутствие требуемых программ; к построению концептуальной модели сопровождения процессов социализации детей и школьников, профессионального самоопределения пока не готов.</p>	<p>процессов социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения; не всегда готов решить проблемные ситуации в сопровождении процессов социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения.</p>
<b>Базовый уровень</b>			
	<p>основные группы факторов и направлений индивидуального и группового сопровождения социализации детей и обучающихся, их профессионального самоопределения на разных возрастных этапах развития; основные группы требований к организации процесса сопровождения социализации детей и обучающихся, их профессионального самоопределения; готов учитывать возрастные особенности в процессе социализации детей и обучающихся; их профес-</p>	<p>подбирать адекватные программы и технологии сопровождения процессов социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения в типичных педагогических ситуациях, по образцу; совершает незначительные ошибки при определении близких и перспективных целей сопровождения процессов социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения; умеет оформлять документацию по сопровождению процессов социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения или ее отсутствие требуемых программ; к по-</p>	<p>: основными методами и приемами педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; в основном проявляет инициативность, самостоятельность и ответственность в реализации программ по сопровождению процессов социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения; не всегда готов решить проблемные ситуации в сопровождении процессов социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения.</p>

	сионального самоопределения.	строению концептуальной модели сопровождения процессов социализации детей и школьников, профессионального самоопределения пока не готов.	
	Продвинутый уровень		
	глубоко и полно факторы и направления индивидуального и группового сопровождения социализации детей и обучающихся, их профессионального самоопределения на разных возрастных этапах развития; требования к организации процесса сопровождения социализации детей и обучающихся, их профессионального самоопределения; не испытывает затруднения при выявлении возрастных особенностей социализации детей и обучающихся; их профессионального самоопределения.	отобрать адекватные программы и технологии сопровождения процессов социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения.; определять ближние и перспективные цели сопровождения процессов социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения; оформлять документацию по сопровождению процессов социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения, готов к построению концептуальной модели сопровождения процессов социализации детей и школьников, профессионального самоопределения.	методами и приемами педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; проявляет инициативность, самостоятельность и ответственность в реализации программ по сопровождению процессов социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения; готов решить проблемные ситуации в сопровождении процессов социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения.
ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Пороговый уровень		
	теоретико-методологические основы организации работы в коллективе (командной работы) для достижения сотрудничества обучающихся, организации их самостоятельной работы, поддержания их	организовывать сотрудничество взаимодействия, поддерживать активность и инициативность обучающихся, соотносить личные и групповые интересы.	некоторыми организаторскими и коммуникативными навыками поддержания активности, инициативности и самостоятельности обучающихся.

творческих способностей, активности и инициативы.		
<b>Базовый уровень</b>		
некоторые методы и способы организации сотрудничества обучающихся, сущность педагогического общения и взаимодействия, способы развития активности, инициативности и их творческих способностей.	создавать благоприятное впечатление, целенаправленно осуществлять, поддерживать и развивать межличностное и социальное взаимодействие, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации и интеракции; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия, проявлять толерантность к иным точкам зрения.	навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающего сотрудничество и успешную работу в коллективе; системой знаний о закономерностях эффективного общения и взаимодействия, динамике групповых процессов, факторах, способствующих личностному росту и развитию; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.
<b>Продвинутый уровень</b>		
различные методы, способы, приемы организации самостоятельной работы учащихся и способы организации сотрудничества обучающихся, современные способы развития их активности, инициативности и творческих способностей.	определять пути, способы, стратегии эффективной организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность, самостоятельность, развивать творческие способности; устанавливать контакты и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе, с субъектами образовательного процесса; регулировать социально-психологические процессы в контактных социальных группах; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического взаимодействия; транслировать полученные ранее	методами определения психологической совместимости обучающихся, их творческого потенциала; способами взаимодействия с различными субъектами образовательного

		знания в рамках компетенции.	
--	--	------------------------------	--

**Критерии оценки** отчетов по прохождению практики:

- 1) полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
- 2) своевременное представление отчёта, качество оформления;
- 3) защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

№ п/п.	Критерии оценки	Шкала оценивания, кол-во баллов
1	4. Составление индивидуального плана работы	2
2	5. Знакомство с учреждением	2
3	6. Изучение документации на ребенка, имеющуюся в учреждении	5
4	7. Знакомство с преподавателем и категорией детей, с которыми он работает	5
5	8. Изучение этических правил взаимоотношений преподавателя с ребенком	6
6	9. Определение психологических особенностей ребенка	10
7	10. Изучение интересов и увлечений детей	10
8	11. Проведение с группой детей воспитательного мероприятия	20
	<b>ВСЕГО</b>	<b>60</b>
<b>Присуждение рейтинговых баллов успевающим студентам за дополнительные достижения по дисциплине</b>		
1	Отчетная документация	15
2	Защитное слово (доклад, наглядность)	15
3	Презентация к защитному слову	10
	<b>ВСЕГО</b>	<b>40</b>
	<b>ВСЕГО ЗА КУРС</b>	<b>100</b>
<b>Присуждение рейтинговых баллов успевающим студентам за дополнительные достижения по дисциплине</b>		
1	Отчетная документация	15
2	Защитное слово (доклад, наглядность)	15

3	Презентация к защитному слову	10
	ВСЕГО	40
	ВСЕГО ЗА СЕМЕСТР	100

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Министерство образования и науки Российской Федерации  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры  
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

направление 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

### ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Выполнил(а )  
Студент(ка) 2 курса  
Группы 3-17-НД  
Иванова Анна  
Сергеевна

Проверил:  
групповой руководитель  
Яшкова Лариса  
Александровна

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

РАБОТА ЗАЩИЩЕНА		
Дата	Оценка	Подпись руководителя
_____ 201 г.		_____

Славянск-на-Кубани, 201\_

**ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
(практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной  
деятельности)**

Направление подготовки (специальности)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Фамилия И.О студента \_\_\_\_\_  
Курс \_\_\_\_\_

Время проведения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Министерство образования и науки Российской Федерации  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учре-  
ждения высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры  
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД  
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
(практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной  
деятельности)**

Студент \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности)  
44.03.06 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Цель практики – получение первичных профессиональных умений и навыков, формирование у студентов компетенций регламентируемых ФГОС ВО:

ОК-5 (способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия); ПК-3 (способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности); ПК-5 (способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся); ПК-7 (способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности), закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в ходе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков и умений по избранному направлению.

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

---

---

---

---

---

### План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики университета в выполнении (подпись)	от о
1	Подготовительный этап			
2	2. Экспериментальный (производственный) этап			
3	Подготовка отчета по практике			

Ознакомлен \_\_\_\_\_  
*подпись студента* \_\_\_\_\_ *расшифровка подписи*  
 « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ  
РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
(практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной  
деятельности)**

по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Фамилия И.О студента \_\_\_\_\_  
Курс \_\_\_\_\_

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4	Оценка трудовой дисциплины				
5	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
	ОК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	+			
	ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности				
	ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся				
	ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности				

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)  
(

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основная литература

1. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для академического бакалавриата / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса; Московский педагогический государственный университет. - Москва : Юрайт, 2014. - 446 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-3850-0.

2. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник для бакалавров / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. - М. : Юрайт, 2014. - 487 с. - (Бакалавр. Базовый курс).

<https://biblio-online.ru/viewer/F4C3F1B5-C052-4E29-BC19-20E7658B10AE#page/1>

3. Гуружапов, В. А. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В. А. Гуружапов ; отв. ред. В. А. Гуружапов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 493 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3099-3.

<https://biblio-online.ru/viewer/FF3B7221-6297-4AE2-B509-F2AEA4799BDA#page/1>

4. Скрыльникова, Л.П. Лабораторный практикум по детской психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.П. Скрыльникова, О.Н. Богомякова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 67 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=51873](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51873)

5. Гайдукова С.С., Лахин Р.А., Яшкова Л.А. Дневник вожаго: методические указания для студентов, обучающихся по направлению подготовки 050100.62 "Педагогическое образование". Славянск-на-Кубани, ИЦ филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани. - 2015. – 102 с.

## Дополнительная литература

1. Айхингер, А. Детская психодрама в индивидуальной и семейной психотерапии, в детском саду и школе / А. Айхингер, В. Холл ; пер. В. Комарова, Е. Климова. - 2-е изд. - М. : Генезис, 2014. - 336 с. - (Расширение горизонтов). - ISBN 978-5-98563-308-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236305>

2. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под науч. ред. Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 219 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-08194-7. <https://biblio-online.ru/viewer/C7E05B33-B154-4D3F-9D65-1F41ADE12529/pedagogika#page/10>

3. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 500 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6464-6. <https://biblio-online.ru/viewer/DE53BB6D-1516-4F6B-AF4D-5DCEB0621E00/psihodiagnostika#page/7>.

4. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 349 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-00877-7. <https://biblio-online.ru/viewer/C4AE4608-A4C7-43C1-8848-D242A9CCD382/psihologiya-otklonyayuschegosya-povedeniya#page/17>

5. Колодина, Л. В. Детская практическая психология : учебно-методическое пособие к практическим занятиям и самостоятельной работе студентов 2 курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки - Начальное образование, Дошкольное образование) очной формы обучения / Л. В. Колодина; Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани. Кафедра психологии. - Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2015. - 67 с.

### Периодические издания

1. Вопросы психолингвистики. — URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34078054>

2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/1270>

3. Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. — URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=31831>

4. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630>

5. Научное мнение: психолого-педагогические и юридические науки : научный журнал. — URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=277851](https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=277851)

6. Коррекционно-развивающее образование. — URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34078691>

### Интернет-ресурсы

1. [Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система: сайт.](http://biblioclub.ru/) - URL: <http://biblioclub.ru/>.

2. [Электронно-библиотечная система издательства «Лань» : сайт.](http://e.lanbook.com/) - URL: <http://e.lanbook.com/>.

3. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на русском языке)] : сайт. — URL: <http://dlib.eastview.com>.

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: сайт. — URL:

<http://school-collection.edu.ru/>.

5. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru»: сайт. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

6. Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» : сайт. – URL: <http://windowedu.ru>.

7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) : сайт. - URL: <http://fcior.edu.ru>.

8. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.

9. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red).

10. ЭБС «Юрайт» : [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани)]: сайт. - URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

11. ЭБС Издательства «Лань»: сайт. - URL: <http://e.lanbook.com>.

12. Энциклопедиум: Энциклопедии. Словари. Справочники // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

Учебное издание

**Яшкова Лариса Александровна**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**  
(практика по получению профессиональных  
умений и опыта профессиональной деятельности)

Методические материалы  
к изучению раздела модуля и организации самостоятельной работы  
студентов 3-го курса бакалавриата,  
обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профи-  
лями подготовки) профиль Начальное образование, Дошкольное образование  
очной и заочной форм обучения

Подписано в печать \_\_\_\_\_.  
Формат 60x84/16. Бумага типографская. Гарнитура «Таймс»  
Печ. л. \_\_\_\_\_. Уч.-изд. л. \_\_\_\_  
Тираж 1 экз.  
Заказ № \_\_\_\_

Филиал Кубанского государственного университета  
в г. Славянске-на-Кубани  
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200

Отпечатано в издательском центре  
филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани  
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200